ACTA DE REUNIÓN

Fecha y Hora de la Reunión	18 de junio de 2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:
		2:20 p.m.	4:20 p.m.
Lugar de la Reunión	Instituto técnico industrial piloto 702	Tipo Reunión	Virtual ☐
			Presencial X

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN

Propiciar un espacio de presentación, retroalimentación y reflexión sobre los proyectos finales, fortaleciendo la escucha activa, la empatía, el reconocimiento de aprendizajes y la construcción de compromisos desde un enfoque restaurativo.

TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)

- Presentación de los profesionales al grupo
- Bienvenida al espacio
- Descripción de la actividad
- Presentación del material a los participantes y comunidad educativa
- Desarrollo de la metodología
- Cierre reflexivo
- Entrega de refrigerio
- Cierre del espacio y agradecimientos

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

SESION 3

La sesión se desarrolló en la jornada tarde, en el marco de la Actividad 6: Escuela de Formadores Escolares del Proyecto 2880 de Seguridad y Convivencia Ciudadana en Tunjuelito. Para su desarrollo se utilizaron materiales como el tapete restaurativo, el tótem de la palabra (“pilotico”) y elementos para la expresión artística (cartulinas, témperas y pinceles).

La profesional encargada del desarrollo de la actividad fue Aura María Pérez Dicha actividad se encontró orientada a la prevención de conflictos mediante estrategias pedagógicas con enfoque restaurativo. Asimismo, se evidenció la participación de un grupo conformado por estudiantes de grado séptimo entre los 11 y 14 años de edad. Durante la sesión se busca un espacio basado en el respeto, la inclusión, la participación y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Momento 1 (30 min)

La sesión inició con la bienvenida y contextualización del espacio de cierre, resaltando la importancia de reconocer los aprendizajes y experiencias construidas durante el proceso. Posteriormente, se desarrolló un círculo de diálogo en el que los participantes compartieron cómo se sentían frente a la presentación de su proyecto final, promoviendo la expresión emocional y la escucha respetuosa.

Seguidamente, se construyeron y recordaron acuerdos de convivencia enfocados en la retroalimentación respetuosa y el reconocimiento del esfuerzo colectivo. Finalmente, se realizó una actividad breve de respiración y activación corporal orientada a disminuir la ansiedad y fortalecer la confianza antes de las presentaciones

ANALISIS DEL MOMENTO:

Se inicia la sesión dando la bienvenida al grupo y generando un espacio de diálogo para recuperar los principales aprendizajes construidos durante las sesiones previas. A través del círculo restaurativo, los estudiantes reflexionan acerca de los conceptos que han logrado integrar a partir de las actividades artísticas y de las conversaciones sostenidas durante el proceso.

En sus intervenciones, varios participantes manifestaron que el enfoque restaurativo ha adquirido para ellos un significado relacionado con la reparación, la reconstrucción y la posibilidad de transformar situaciones difíciles en oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes asociaron estas reflexiones con la idea de restaurar aquello que se encuentra roto, no solamente en los objetos, sino también en las relaciones humanas, las emociones y las experiencias personales.

De manera particular, surgieron reflexiones en torno a la metáfora de las cicatrices y la reparación. Los participantes reconocieron que todas las personas atraviesan situaciones difíciles que dejan marcas en sus vidas; sin embargo, dichas experiencias también contribuyen a la construcción de la identidad personal y a la adquisición de aprendizajes significativos. En este sentido, varios estudiantes expresaron que las cicatrices no necesariamente representan debilidad, sino que también evidencian procesos de superación, crecimiento y resiliencia.

Estas reflexiones permitieron evidenciar un nivel más profundo de comprensión del enfoque restaurativo, relacionándolo con experiencias de vida, procesos personales y formas de comprender las diferencias individuales dentro de la convivencia escolar.

Momento 2 (60 min)

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

En este momento, los participantes realizaron la presentación de sus proyectos finales, compartiendo los procesos desarrollados, los aprendizajes adquiridos, las dificultades encontradas y los logros alcanzados durante las actividades.

Posteriormente, se generaron espacios de retroalimentación grupal guiados por la profesional, promoviendo comentarios respetuosos, empáticos y constructivos frente a cada presentación. Asimismo, se incentivó la escucha activa, el reconocimiento de fortalezas y la reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a partir de las experiencias compartidas.

Finalmente, este espacio permitió fortalecer habilidades comunicativas, la confianza en sí mismos y el aprendizaje colectivo mediante el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes.

ANALISIS DEL MOMENTO:

Para este momento, los estudiantes desarrollaron una campaña artística orientada a compartir con la comunidad educativa los principales aprendizajes obtenidos durante el proceso formativo. La actividad se planteó como una oportunidad para transformar las reflexiones construidas en mensajes visuales que promovieran la convivencia, la reparación del daño, la empatía y el reconocimiento de las diferencias.

Los grupos retomaron las conversaciones desarrolladas durante el primer momento, especialmente aquellas relacionadas con la restauración, la resiliencia y la posibilidad de encontrar aprendizaje en las experiencias difíciles. A través de la pintura, representaron mensajes orientados a reconocer que todas las personas atraviesan situaciones complejas, pero que estas experiencias también contribuyen al crecimiento personal y a la construcción de la identidad.

Algunas producciones hicieron referencia a la importancia de reparar las relaciones cuando existe un conflicto, mientras que otras se enfocaron en la necesidad de respetar las diferencias individuales y evitar prácticas que generen daño a otros compañeros. También surgieron representaciones relacionadas con las cicatrices emocionales y los procesos de superación personal, utilizando imágenes que simbolizaban reconstrucción, crecimiento y transformación.

La actividad permitió que los estudiantes consolidaran los aprendizajes del enfoque restaurativo a través de una expresión artística colectiva, favoreciendo espacios de diálogo, reflexión y construcción conjunta de propuestas para fortalecer la convivencia dentro de la institución educativa. Se evidenció un alto nivel de apropiación de los conceptos trabajados, así como una disposición positiva para transmitir estos mensajes a otros miembros de la comunidad escolar.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Momento 3 (30 min)

Para el cierre de la actividad, se desarrolló un espacio de reflexión grupal en el que los participantes compartieron los aprendizajes más significativos del proceso y las emociones identificadas durante el desarrollo de los encuentros. Asimismo, se promovió el reconocimiento de avances personales y grupales, fortaleciendo la autoestima, la confianza y el sentido de logro.

Posteriormente, los estudiantes construyeron compromisos orientados a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, especialmente en relación con la comunicación, la resolución de conflictos y la convivencia. Seguidamente, se realizó una actividad simbólica en la que cada participante expresó, mediante palabras o mensajes, aquellos aprendizajes y experiencias significativas que decidían llevar consigo al finalizar el proceso.

Finalmente, se llevó a cabo una retroalimentación general y un espacio de agradecimiento por la participación y disposición durante los talleres. Posteriormente, se realizó la entrega del respectivo refrigerio y se dio por finalizada la sesión.

ANALISIS DEL MOMENTO:

Se abordó la actividad mediante la elaboración de campañas de sensibilización con temáticas de carácter social, ambiental y de autocuidado, articuladas desde una perspectiva restaurativa.

Un primer grupo enfatizó en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas dentro de la institución y entre los jóvenes, resaltando la importancia de tomar decisiones responsables para el cuidado de la salud y el proyecto de vida.

Otros grupos orientaron sus campañas hacia el cuidado del medio ambiente, mostrando preocupación por la situación actual del entorno y su impacto en el futuro. En este sentido, relacionaron sus reflexiones con el contexto social y político del país, promoviendo la idea de responsabilidad colectiva frente al entorno natural.

Desde un enfoque restaurativo con perspectiva ecológica, los estudiantes reflexionaron sobre cómo las acciones humanas pueden generar afectaciones tanto en el ambiente como en las relaciones interpersonales, reconociendo que el daño no solo es externo, sino que también impacta el bienestar individual y colectivo. Enfatizaron la importancia de vivir en comunidad, en paz y con conciencia del cuidado mutuo.

Finalmente, varios estudiantes expresaron aprendizajes significativos relacionados con el autocuidado y la autoestima, destacando el reconocimiento de las emociones como parte fundamental del proceso humano, comprendiendo que no existen emociones buenas o malas, sino experiencias que aportan aprendizaje. En general, el grupo manifestó apropiación de las prácticas restaurativas trabajadas en el encuentro.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Se destacó una participación igualmente activa, caracterizada por un mayor nivel de profundidad reflexiva, en la cual los estudiantes lograron relacionar los conceptos trabajados con sus experiencias de vida, procesos emocionales y comprensiones sobre la resiliencia. Sus aportes permitieron enriquecer significativamente el desarrollo de la sesión, evidenciando una apropiación más amplia del enfoque restaurativo. Al cierre del encuentro, el equipo facilitador agradeció a los estudiantes por su apertura, compromiso y participación, reconociendo que el proceso formativo es compartido y que sus experiencias también aportan de manera valiosa al aprendizaje de los facilitadores.

Registro fotográfico:





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com



CONCLUSIONES

Se evidencia una comprensión más profunda del enfoque restaurativo, en la cual los estudiantes logran vincular los aprendizajes con experiencias personales, procesos emocionales y reflexiones sobre la resiliencia.
El grupo relaciona el enfoque restaurativo con la posibilidad de reparación, transformación y crecimiento a partir de situaciones difíciles, destacando la metáfora de las cicatrices como representación de aprendizajes significativos y construcción de identidad.

La actividad de campaña artística permitió consolidar estas reflexiones, promoviendo la expresión simbólica de ideas relacionadas con la convivencia, el autocuidado, el respeto por las diferencias y la reparación del daño. Se destaca una participación activa y reflexiva, evidenciando una apropiación sólida del enfoque restaurativo y su aplicación en la vida cotidiana escolar.

Se deja constancia de que el diligenciamiento de los listados de asistencia, incluyendo nombres completos, tipo y número de documento de identidad de los estudiantes participantes, fue realizado directamente por la profesional encargada del desarrollo de la actividad. Esta decisión respondió a las dinámicas propias del grupo, caracterizado por un número elevado de participantes, así como a la necesidad de optimizar los tiempos destinados al desarrollo del taller y garantizar la adecuada participación de los estudiantes durante las actividades programadas. Adicionalmente, se resalta que la profesional asumió de manera simultánea funciones relacionadas con la conducción metodológica del espacio, la preparación y distribución de materiales, el acompañamiento a los participantes y el registro de asistencia, debido a que no se contó con personal de apoyo para el desarrollo logístico y administrativo de la actividad.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

COMPROMISOS			
COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
Dar el Respectivo informe del proceso	Aura Maria Pérez	Permanente	Coordinadora Diana Carollina Pinzón

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
N°	Nombre	Dependencia/ Entidad	E-mail	Firma

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com